

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский  
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Институт медицины и психологии В. Зельмана

---

Согласовано  
Директор ИМПЗ  
Покровский А.Г.



подпись  
«29» июня 2017 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата

направление подготовки: 37.03.01 Психология  
направленность (профиль): Клиническая психология

Форма обучения: очная; очно-заочная

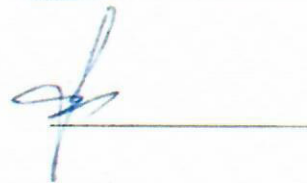
Разработчики:

зав. кафедрой психологии личности  
канд. психол. наук, Первушина О.Н.

зав. кафедрой клинической психологии  
канд. психол. наук, Фёдоров А.А.

Руководитель образовательной программы:

канд. психол. наук, Первушина О. Н.



Новосибирск, 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения .....	3
1.1	Место ГИА в структуре образовательной программы.....	3
1.2	Формы проведения государственной итоговой аттестации .....	3
1.3	Трудоемкость ГИА .....	3
1.4	Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы .....	3
2	Программа государственного экзамена .....	5
2.1	Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, оцениваемые при проведении государственного экзамена .....	5
2.2	Дисциплины (модули) ОПОП, выносимые на государственный экзамен .....	6
2.3	Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен.....	22
2.4	Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену... ..	24
2.5	Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену .....	25
2.6	Критерии оценки результатов государственного экзамена.....	27
3	Требования к выпускной квалификационной работе и иным материалам, представляемым к защите ВКР .....	27
3.1	Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, оцениваемые при защите ВКР .....	27
3.2	Вид выпускной квалификационной работы.....	28
3.3	Примерная тематика ВКР .....	28
3.4	Требования к структуре ВКР .....	29
3.5	Порядок выполнения, представления в ГЭК и защиты ВКР.....	29
3.6	Критерии оценки результатов защиты ВКР .....	29
4	Оценочные средства для государственной итоговой аттестации .....	31
4.1	Государственный экзамен.....	31
4.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты .....	32
4.2.1	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения основной образовательной программы .....	38

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы «Психология» по направлению 37.01.01 «Психология» требованиям федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 года № 946.

### 1.1 Место ГИА в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация проводится после освоения образовательной программы. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся в полном объеме выполнившие учебный (индивидуальный учебный) план.

### 1.2 Формы проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в следующих формах:

- государственный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы бакалавра.

### 1.3 Трудоемкость ГИА

Объем государственной итоговой аттестации:

Государственный экзамен – 3 з.е. (108 ч)

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты – 5 з.е. (180 ч)

На контактную работу обучающихся с преподавателем, согласно учебному плану, отводится:

Государственный экзамен – 6 часов;

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты – 3 часа.

На самостоятельную работу обучающихся, согласно учебному плану, отводится:

Государственный экзамен – 102 часа;

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты – 177 часов.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- *подготовку к государственному экзамену – 102 часа;*
- *написание ВКР – 150 часов*
- *подготовка к сдаче ВКР – 27 часов.*

### 1.4 Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

#### ***Общекультурные компетенции (ОК)***

ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-4 Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-9 Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

### ***Общепрофессиональные компетенции (ОПК)***

ОПК-1 Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

### ***Профессиональные компетенции соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата (ПК)***

#### ***Практическая деятельность***

ПК-1 Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-2 Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-5 Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

#### ***Научно-исследовательская деятельность:***

ПК-6 Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-7 Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-8 Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;

ПК-9 Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

#### *Педагогическая деятельность:*

ПК-10 Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-11 Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

ПК-12 Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

#### *Организационно-управленческая деятельность:*

ПК-13 Способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

ПК-14 Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

## **2 ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

### **2.1 Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, оцениваемые при проведении государственного экзамена**

ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОПК-1 Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-5 Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-6 Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-12 Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

## **2.2 Дисциплины (модули) ОПОП, выносимые на государственный экзамен**

Государственный экзамен проводится по следующим дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которой имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников:

- Общая психология
- История психологии
- Психология личности

Государственный экзамен проводится устно. Содержание экзамена ориентировано на то, чтобы выявить и оценить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач и готовность к основным видам профессиональной деятельности

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

по направлению 37.03.01 «Психология»

направленность (профиль) : Организационная и клиническая психология

## **Раздел 1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### **1.1. Основные понятия, категории, принципы и проблемы общей психологии**

#### **Проблема человека в современной науке.**

Человек как часть различных систем: человек-природа; человек-общество; человек-техника; человек-культура; человек-космос.

Многообразие аспектов человекознания как специфическое явление современности.

Важнейшие особенности развития современной науки.

#### **Особенности психологии как науки.**

Чрезвычайная сложность предмета психологии. Слияние объекта и субъекта познания в психологии. Уникальные практические следствия психологии.

Место психологии в системе наук. Естественнаучная и гуманитарная парадигмы.

#### **Особенности общей психологии.**

Предмет, особенности и структура общей психологии. Общая психология как учение о предмете и методах психологии. Теория психологического познания. Общая психология как учение о психических процессах. Общая психология как учение о личности.

#### **Развитие представлений о предмете психологии.**

Душа как предмет психологии. Представления древних философов о душе (Демокрит, Аристотель, Платон).

Сознание как предмет психологии (Декарт, Спиноза, ассоцианисты, Вундт, Джеймс).

Поведение как предмет психологии (Дж. Уотсон, Б. Скиннер).

Неосознаваемые процессы – предмет психологии. Психоанализ З.Фрейда.

Уникальная природа человека как предмет психологии. Гуманистическая психология А. Маслоу. Процессы переработки информации и системы знаний как предмет психологии (У. Найссер).

Развитие взглядов на предмет психологии в отечественной психологии (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, Бехтерев, В.Н. Мясищев, Лазурский, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, Д.Н. Узнадзе).

Современные взгляды на предмет психологии.

### **Происхождение и развитие психики в филогенезе.**

Проблема возникновения психики как одна из фундаментальных проблем психологии. Материалистическое и идеалистическое понимание сущности происхождения психики. Особенности психического отображения. Развитие психического отображения у животных. Гипотеза А.Н. Леонтьева о возникновении психики. Принцип сигнальности и его роль в регулировании поведения. Стадии развития психики: сенсорная, перцептивная, интеллектуальная. Виды интеллектуального поведения у животных. Концепция Т. де Шардена о существовании и развитии психического начала в мире. Установка Д.Н. Узнадзе как форма объединения внутреннего и внешнего мира и как первоэлемент психического.

### **Психологическая теория деятельности.**

Возникновение теории деятельности в советской психологии в 20-30-е гг. Истоки теории деятельности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин и др.).

Основные принципы психологической теории деятельности. Принципы предметности как оппозиция принципу стимульности. Принцип активности как оппозиция принципу реактивности.

Принцип неадаптивной природы предметной деятельности человека как оппозиция принципу адаптивности. Принцип опосредованности как оппозиция принципу непосредственных ассоциативных связей. Принцип интериоризации/экстериоризации как оппозиция принципу социализации в зарубежной психологии. Принцип психологического анализа «по единицам» как оппозиция принципу анализа «по элементам». Принцип зависимости психического отражения от места отражаемого объекта в структуре деятельности.

Основные положения теории деятельности. Предмет психологии – целостная деятельность субъекта. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Структура деятельности. Главные процессы деятельности. Базовая характеристика деятельности – ее предметность. Пластичность деятельности. Реализация предметной деятельности. Дифференциация и интеграция деятельности и ее составляющих. Метод психологического анализа деятельности.

### **Физиология движений и физиология активности.**

Место учения Н.А. Бернштейна в психологической теории деятельности. Основные положения концепции Н.А. Бернштейна. Принцип сенсорных коррекций – новый принцип управления движениями. Факторы, влияющие на ход движения (помимо моторных команд): реактивные силы, инерционные силы, внешние силы исходные состояния мышцы. Рефлекторное кольцо как общий механизм построения движения.

Уровни построения движений. Уровень, филогенетически самый древний, ответственный за мышечный тонус. Уровень синергий. Уровень пространственного поля. Уровень предметных действий. Уровень интеллектуальных двигательных навыков. Взаимодействие различных уровней в ходе построения движения.

### **Проблема возникновения и развития сознания**

Происхождение и развитие сознания в рамках психологической теории деятельности. Общественно-историческая природа сознания. Главное изменение в форме психического отражения при переходе к человеку. Сознание как «отражение отраженного». Труд и язык как необходимые предпосылки развития сознания. Принцип единства сознания и

деятельности. Значение и смысл, их место и роль в функционировании и развитии сознания.

Происхождение сознания в концепции Э. Нойманна. Б. Поршнев о начале человеческой истории и человеческого сознания.

Онтогенез сознания. Теория рекапитуляции (В. Штерн, С. Холл и др.) Особенности поведения новорожденного. Особенности психического отражения ребенка. Опосредование биологического смысла объектов их практическим значением. Формирование исследовательского, практического поведения, коммуникативного поведения. Развитие речи. Игра и ее роль в развитии сознания ребенка. Культурно-биологический парадокс детского развития. Учение и его роль в развитии сознания.

#### **Развитие высших психических функций.**

Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.

Критерий, отличающий высшие психические функции от низших. Спецификация как основа деятельности человека. Социальная детерминация поведения человека и его деятельности. Знак, его сходство и отличие от орудия труда. Знак как средство, инструмент внутренней деятельности.

Интерииоризация отношений управления и средств-знаков.

#### **Психофизическая проблема.**

Суть психофизической проблемы. Попытки ее решения в истории психологии. Принцип психофизического взаимодействия. Принцип психофизического параллелизма. Принцип материалистического монизма. Два плана анализа реальности: онтологический и гносеологический. Психологическое знание и физиологическое знание как разные стороны познания одного единого процесса жизнедеятельности.

#### **Базовые психологические категории и понятия. Попытки систематизации.**

Содержание теоретической психологии: категориальный строй, объяснительные принципы и ключевые проблемы; соотношение предмета и методов психологического исследования; критериальная оценка обоснованности психологической концепции; выявление места психологии в системе научного знания. Базисные общенаучные категории. Категориальный анализ в психологическом познании. Категориальный строй психологической науки. Базисные категории психологии. Принцип открытости категориального строя как один из принципов теоретической психологии. Категория образа. Категория мотива. Категория действия. Категория отношения. Категория личности. Попытки систематизации психологических понятий (В.А. Ганзен, К.К. Платонов, А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский, В.Г. Гинецинский).

#### **Основные принципы психологии.**

Принцип детерминизма, определяющий зависимость психических явлений от порождающих их факторов. Принцип развития, рассматривающий психику, сознание, личность в их становлении и развитии. Принцип системности, декларирующий исследования психики как некоторой качественной единицы, системы, имеющей свои специфические закономерности. Выделение системообразующего начала - деятельностного опосредования. Принцип единства сознания и деятельности: история и современный взгляд.

#### **Проблема закона в психологии.**

Общая характеристика необходимости и значимости законов для науки. Трудности в процессе познания психических явлений. Парадокс психологической науки: изучение субъективной реальности с помощью объективных методов. Специфика психологических законов. Законы-тенденции. Основные группы законов в психологии: относительно элементарные зависимости; законы, раскрывающие динамику психических процессов во времени; законы, характеризующие структуру психических явлений; законы, характеризующие «механизм» формирования психического явления; законы,



раскрывающие зависимость эффективности поведения (деятельности) от движения его (ее) психической регуляции, а также от значения того или иного измерения; законы, характеризующие психическое развитие человека; законы, раскрывающие основания различных психических свойств человека; законы, характеризующие отношения между разными уровнями организации психических процессов и свойств.

#### **Проблема психической реальности.**

Методологическая слабость психологии. Отсутствие представлений об онтологическом статусе вводимых гипотетических конструкторов, когнитивных моделей и других теоретических сущностей. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы. Теория социальных эстафет М.А. Розова как основа онтологии для психологии.

Оппозиция натуралистического и системодетельностного подходов и ее методологический смысл.

#### **Единая теория психических процессов Л.М. Веккера.**

Эмпирические характеристики психического: предметность, субъектность, чувственная недоступность, спонтанная активность. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо как частные случаи общих принципов структуры управляющих систем.

Иерархия уровней сигналов. Зависимость характера сигналов и степени их сложности от уровня организации целостного рефлекторного акта, в составе которого они функционируют. Пространственно-временная упорядоченность как наиболее общая форма организации сигнала. Принцип изоморфизма как необходимый принцип взаимной упорядоченности множества состояний носителя информации и множества состояний ее источника. Условия изоморфизма. Шкала уровней изоморфизма. Местоположение нервного сигнала на шкале уровней изоморфизма. Основные эмпирические характеристики ощущений: пространственно-временные характеристики, модальность, интенсивность. Местоположение сенсорного сигнала на шкале уровней изоморфизма. Переходные формы сенсорно-перцептивного диапазона психических процессов. Эмпирические закономерности перехода от сенсорных процессов к перцептивным. Эмпирические характеристики восприятия. Механизм формирования перцептивного образа. Местоположение перцептивного образа на шкале уровней изоморфизма.

#### **Проблема сознания в психологии.**

Из истории исследования сознания. Определение понятия «сознания». Онтологический аспект проблем сознания. Функции сознания: отражательная, порождающая, регулятивно-оценочная, рефлексивная, духовная. Сознание как функциональный орган индивида. Структура сознания. Спонтанность сознания. Сознание и самосознание. Сознание и проблема человека. Сознание и проблема выбора, свободы воли, принятия решения.

#### **Концепции сознания В.М. Аллахвердова и А. Ю. Агафонова.**

Психологика – воплощение естественнонаучного подхода в психологии. Сознание как центральная тема психологии. Порождение психики и сознание в процессе познания. Протосознательные процессы, их роль в познании. Роль угадывания законов, правил по которым с нами играет природа. Базовое и поверхностное содержание сознания.

Защитный пояс сознания: изменение критериев соответствия между поступившей информацией и ожиданиями; изменение базового содержания сознания; изменение поверхностного содержания сознания. Тенденция сознания к самосохранению. Отношение к неопределенности и функционирование сознания.

Проблема определения единицы анализа психического в контексте истории психологии. Смысл как единица анализа. Психологическая модель реальности как смысловая проекция. Сознание как понимание. Специфика понимания в мыслительном контуре сознания. Рефлексивный контур сознания. Описание логики функционирования психических механизмов понимания как объяснение работы сознания.

### **Проблема личности в психологии.**

Понятие личности. Индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность. Движущие силы и условия развития личности. Органические предпосылки развития личности. Общество – источник развития личности. Этапы и механизмы формирования и развития личности.

Построение психологии личности – методологическая задача психологии (философско-методологический уровень анализа; уровень общенаучной методологии; уровень конкретно-научной методологии; уровень техники и методики исследования).

### **Современное состояние психологии.**

Системный кризис психологии. Кризис естественнонаучности. Кризис рационализма. Соотношение современной психологической науки и практики. Взаимоотношение психологии с обществом. Система образования и психология. Подготовка психологов. Психология и парапсихология. Востребованность, актуальность психологии.

### **1.2. Познавательные процессы**

Понятие о восприятии. Психика и восприятие, целостность восприятия. Активность восприятия. Развитие восприятия в филогенезе, онтогенезе. Историческое развитие восприятия. Сенсорная организация человека и восприятие. Основные воспринимающие системы человека.

Экологический подход к восприятию Дж. Гибсона. Конструктивистская теория восприятия (И.Рок, Р.Грегори, Дж.Брунер). Теории предвосхищения, перцептивной установки (Д.Н.Узнадзе, У.Найссер). Моторные теории восприятия (Ж.Пиаже, А.В.Запорожец). Информационно- когнитивные модели восприятия (переработка информации «снизу вверх», «сверху вниз», сравнение с эталоном, прототипы (Э.Рош). Теория геонів И. Бидермана.

Понятие о памяти. Психика и память, целостность памяти. Активность памяти. Развитие памяти в филогенезе. Историческое развитие памяти. Онтогенез памяти. Организация памяти человека. Сенсорная, кратковременная, долговременная память. Образная и вербальная память. Семантическая и эпизодическая память. Биографическая память. Декларативная и процедурная память. Процессы запечатления, сохранения, забывания и актуализации информации в памяти. Проблема механизмов забывания.

Рабочая память. Модели организации долговременной памяти ( модель АСТ Дж. Андерсона, модель П.Линдсея, Д.Нормана Д.Румелхарта, схемы, сценарии модель сравнительных семантических признаков Э.Смита, Э.Шобена, Л.Рипса).

Понятие о мышлении и интеллекте как о динамическом и структурном, процессуальном и результативном аспектах познавательной активности. Психика и мышление, целостность мышления. Активность мышления. Развитие мышления в филогенезе, онтогенезе. Историческое развитие мышления.

Генетические концепции интеллекта и мышления Ж. Пиаже, Л.С.Выготского, А.Валлона. Структурно ориентированные концепции интеллекта Ч.Спирмена, Л.Терстоуна, Дж. Гилфорда, Р. Стенберга, Х. Гарднера. Процессуально ориентированные концепции мышления в гештальтпсихологии (М.Вертгеймер, К.Дункер) отечественной теории деятельности (С.Л.Рубинштейн, А.В.Брушлинский, О.К.Тихомиров)

Понятие о речи. Речь как средство общения и орудие познавательной, предметно-практической деятельности. Речь - язык – общение. Психика и речь, целостность речи. Активность речи. Развитие речи в филогенезе, онтогенезе. Историческое развитие речи. Устная диалогическая речь и ее психологическая характеристика. Эгоцентрическая речь. Внутренняя речь. Устная монологическая речь и ее психологическая характеристика. Письменная речь.

Уровни анализа речевого сообщения: от просодического и фонематического, через

лексико-морфологический, синтаксический, к пониманию контекста и подтекста речевого сообщения и мотивов говорящего. Целостность и единство системы механизмов восприятия речевого сообщения.

Этапы порождения речевого сообщения: Мотив, замысел, внутренняя речевая форма, внешне речевая форма.

Филогенетические, онтогенетические, историко-генетические аспекты взаимоотношения мышления и речи. Ж.Пиаже и Л.С.Выготский о связи мышления и речи.

Речь другого как внешний регулятор поведения и психической активности субъекта. Интериоризация речи другого как механизм перехода от внешнего регулирования к саморегуляции. Регулирующая роль речи и развитие "высших психических функций" по Л.С. Выготскому.

### **1.3. Процессы психической регуляции**

Понятие о внимании. Психика и внимание. Целостность внимания. Активность внимания. Развитие внимания в филогенезе, онтогенезе. Историческое развитие внимания. Виды и свойства внимания.

Классические теории внимания. Современные модели внимания: селекции (Д.Бродбента, Э.Трейсман), предвосхищения (У.Найссер), ресурсов (Д.Канеман), внутреннего контроля (П.Я.Гальперин).

Понятие о психомоторике. Целостность психомоторики. Активность психомоторики. Развитие психомоторики в филогенезе, онтогенезе. Историческое развитие психомоторики. Уровни психической регуляции двигательных актов. Сенсомоторная регуляция двигательных актов. Перцептивно-моторная регуляция поведенческих актов. Уровень представлений в регуляции действий. Речемыслительная регуляция поведения.

### **Потребности и мотивация**

Основные проблемы и понятия психологии мотивации

Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Решение проблемы базовых потребностей в различных школах и направлениях психологии. Виды базовых потребностей. Проблема классификации мотивов и различные подходы к ее решению. Постоянная и ситуативная мотивация. Внешняя и внутренняя мотивация. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания.

Теории мотивации в зарубежной психологии

Концепция квазипотребностей человека (Курт Левин). Классификация психогенных мотивов (Генри Мюррей). Иерархия потребностей человека (Абрахам Маслоу). Мотивация достижения (Дэвид Мак-Клелланд). Мотивация когнитивного выбора (Джон Аткинсон).

Проблема мотивации в концепции деятельности

Предметность потребностей. Определение мотива. Разновидности мотивов. Стимуляция и мотивация. Целеобразование и «сдвиг мотива на цель». Мотив, цель и мотивировка. Смыслообразование и личностный смысл. Смысл жизни и «решение задачи на смысл».

### **Эмоциональная регуляция поведения**

Основные проблемы психологии эмоций

Проблема критерия эмоционального. Условия возникновения эмоционального процесса. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как внутренний регулятор деятельности.

Разновидности эмоциональных явлений

Возможные основания классификации эмоций. Понятия эмоции, аффекта, настроения, страсти, переживания. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности. Эмоции успеха-неуспеха. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека — чувств.

Отличительные признаки аффекта. Исследования стресса, тревожности, фрустрации. Тревога как эмоциональное состояние и как свойство личности.

#### Функции эмоций

Освещение вопроса о функциях эмоций в различных концепциях. Мотивационные функции эмоций: оценка, побуждения, стереотипного разрешения ситуации, организации/дезорганизации, активации, регуляции. Влияние эмоциональной активации на продуктивность и качество деятельности. Понятие оптимума эмоциональной активации. Закон Йеркса-Додсона. Экспериментальные исследования влияния эмоций на познавательные процессы. Когнитивные функции эмоций: эвристическая, предвосхищения, слепообразования, синтеза. Эмоции в процессах общения: экспрессивная функция эмоций.

#### Экспериментальное исследование эмоций

Данные экспериментальных исследований и теоретические представления о возникновении эмоций. Теория Джемса-Ланге. Теория Кэннона-Барда. Теория Шехтера-Сингера. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией. Данные исследований выражения эмоций в поведении и физиологических функциях человека. Объективные показатели эмоций, их надежность.

#### Волевая регуляция поведения

##### Понятие воли в психологии

Различные подходы к пониманию и исследованию воли. Функции воли в различных подходах. Тенденции в развитии представлений о воле в истории науки.

##### Воля и волевые процессы

Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Критерии выделения волевых действий и волевой регуляции. Произвольное и волевое: соотношение волевой и произвольной регуляции. Необходимость выделения волевой регуляции в деятельности и отдельных действиях. Волевые процессы и их изучение. Саморегуляция и самоконтроль.

##### Воля как высший уровень регуляции

Психологические механизмы волевой регуляции. Волевое усилие как механизм волевой регуляции. Развитие волевой регуляции в онтогенезе. Эмпирические исследования волевой регуляции. Переход от постановки проблемы воли в рамках задачи порождения действия к задаче «овладения собой».

## Раздел 2. ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Предмет истории психологии. Задачи истории психологии. Периодизация развития психологических знаний. Методологические проблемы историко-психологического исследования. Методы и источники истории психологии.

#### Характеристика психологии на рубеже XIX – XX веков

Структурализм Э. Титченера. Психология интенциональных актов сознания Ф. Brentano. Развитие функционализма. Психология У. Джеймса. Вюрцбургская школа безобразного мышления. Формирование программ психологии как самостоятельной науки. В. Вундт и становление экспериментальной психологии. И.М. Сеченов и его теория происхождения психических деятельностей. Основные направления развития психологии в России. Естественнонаучное направление (В.М. Бехтерев, В.А. Вагнер, Н.Н. Ланге, И.П. Павлов). Эмпирическая психология (Г.И. Челпанов). «Новая психология» А.Ф. Лазурского. Философская психология (С.Л. Франк, Н.О. Лосский, Л.М. Лопатин). Развитие экспериментальной психологии и ее прикладных областей. Возникновение дифференциальной психологии. Исследования Ф. Гальтона в области способностей и измерения интеллекта. Экспериментальная педагогика. Возникновение педологии. Психотехника. Медицинские приложения психологии. Зоопсихология.

Развитие психодинамического направления в психологии

Бессознательное: история обнаружения и исследования феномена в дофрейдовский период.

Психоанализ З. Фрейда: основные положения. Топологическая и структурная модель личности. Теория инстинктов. Развитие личности. Внутриличностный конфликт. Стадии психосексуального развития ребенка. Механизмы психологической защиты. Взаимодействие человека и общества. Психология масс. Психоанализ как метод воздействия (психотерапии); психоанализ как метод исследования личности; психоанализ как теория личности; психоанализ как методология.

Аналитическая психология К.-Г. Юнга. Диалог Сознания и Бессознательного. Индивидуальная и коллективная психика. Архетип. Структура личности: Персона, Эго, Тень, Анима и Анимус, Самость (Self). Процесс индивидуации. Анализ символов. Установки и функции сознания. Типы личностей. Современность: влияние Юнга.

Индивидуальная психология А. Адлера. Чувство неполноценности и компенсация. Комплекс неполноценности и комплекс превосходства. Жизненные цели человека. Индивидуальный стиль жизни. Социальный интерес и его роль в развитии личности. Факторы, препятствующие личностному росту. Творческая энергия личности (креативное Я). Начало Эго-психологии.

Теория психосоциального развития Э. Эриксона. Энергетический принцип. Стадии психосоциального развития. Роль культуры в формировании личности. Формирование идентичности: мужская и женская идентичность, расовая и этническая идентичность. Статус идентичности.

Межличностный психоанализ К. Хорни (социокультурная теория личности). Факторы развития личности. Потребность в безопасности. Базальная тревожность. Внутриличностный конфликт. Защитные стратегии личности. Идеализированный образ Я. Невротические и здоровые потребности. Критерии здоровой и невротической личности. Роль культуры, семьи в формировании личности.

Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Концепция взаимодействия человека и общества. Механизмы бегства от свободы. Формирование социального типа характера. Продуктивная любовь – путь к обретению позитивной свободы (с сохранением и развитием индивидуальности и обретением безопасности). Экзистенциальные потребности человека. Основные модусы человеческого существования: бытие и обладание.

Г.С. Салливан и его межличностная теория психиатрии. Роль межличностных ситуаций в формировании личности.

Развитие постфрейдизма. А. Фрейд и ее учение о защитных механизмах Эго. Создание теории Я. Я – средоточие страхов и конфликтов с окружающим миром. Развитие этого направления в работах Д. Рапопорта.

Теория отношений. Первичный объект любви (М. Балинт). Конфликт между матерью и ребенком (В. Фербернс). Связь теории отношений с учением о жизни животных (Дж. Боулби). Новаторские наблюдения за детьми (Р. Спитц). Мелани Кляйн и ее вклад в теорию объектных отношений. Отношения с любимыми и ненавидимыми людьми – основа мировосприятия и мироощущения человека. Психоаналитическая ориентация в социальной психологии (В. Байон, В. Беннис, Г. Шепард и В. Шутц).

Современное развитие теории объектных отношений. Д. Винникот. Ощущение бытия как основа личностной идентичности. Истинное Я и ложное Я. Переходные объекты. Роль игры в проявлении истинного Я.

Хайнц Когут и его психология самости. Отражение и идеализация – решающие процессы в развитии Я. Я-объекты и их роль в формировании Я.

Психоанализ как материалистическая теория социализации и критическая теория субъектов (А. Лоренцер, К. Хорн).

Развитие психоанализа в гештальт-терапии Ф. Перлза и Л. Перлз.

Поведенческая психология, ее место и роль в истории психологии

Истоки бихевиоризма. Классический бихевиоризм Дж. Уотсона. Построение теории научения. Ассоцианистские теории научения (И.П. Павлов, Э. Торндайк, К. Халл, Р. Гатри, К. Спенс). Когнитивные теории научения (Э. Толмен). Функциональный подход Б. Скинера. Вклад Б. Скинера в психологию. Оперантное поведение и респондентное поведение. Принципы оперантного обусловливания. Первичное и вторичное подкрепление. Структурирование поведения. Система подкреплений. Наказание. Режимы подкреплений. Вербальное поведение. Программированное обучение. Аномальное поведение организмов. Логико-дедуктивный подход К. Халла к построению теории научения. Основные постулаты К. Халла. Побудительная мотивация. Реакция частично предвиденной цели. К. Спенс и продолжение теории Халла. Научение дифференцированию. Отказ от подкрепления как необходимое условие для инструментального обусловливания. Теория А. Амсея о фрустрирующем отсутствии подкрепления. Н. Миллер: Висцеральное обусловливание и биологическая обратная связь. Модификация теории Халла в области социальной и клинической психологии. Теория подкрепления Д. Долларда и Н. Миллера. Объяснение невротического поведения, обусловленного реакцией страха (Г. Айзенк, Дж. Уолп).

Теория социального научения А. Бандуры. Теории межличностного взаимодействия как обмена (Д. Гибо, Г. Келли, Дж. Хоманс).

Гештальтпсихология

Новый подход к исследованию восприятия. Работы М. Вертгеймера. Предмет психологии с позиций гештальтпсихологов. Свойства гештальта. Феноменальный мир. Взаимоотношение мира реального и мира феноменального. Прегнантность как высший принцип образования целостных форм. Восприятие времени. Взаимодействие в контексте гештальта. Работы В. Келера. Исследование мышления. Взгляды на научение. Научение через понимание. Инсайт как обнаружение связи между решающими элементами ситуации. Переструктурирование гештальта.

Теория поля К. Левина. Необходимость понимания гештальт-ситуации. Отказ от анализа причинно-следственных отношений, от анализа прошлого и будущего. Актуальность сиюминутной ситуации. Роль индивидуальных различий. Взаимодействие личности и среды. Понятие валентности. Значение теории поля как средства для описания, анализа и предсказания поведения и изменений, происходящих в человеке.

Гуманистическая психология.

Гуманистическая психология как одно из направлений персонологии.

Истоки идей гуманистической психологии. А. Маслоу и его взгляды на природу человека. Основные принципы гуманистической психологии: свобода выбора; уникальность каждого человека; субъективность, или внутренняя реальность; самопрозрачность. Мотивация: дефицитарная и бытийная. Пирамида потребностей. Проблема в самоактуализации. Препятствия самоактуализации. Характеристики самоактуализированных личностей.

Г. Олпорт и его подход к личности. Идиографический метод.

К. Роджерс и его подход к человеку.

Вклад Р. Мэя в гуманистическую психологию.

Два подхода к уникальности человека (Дэвидсон).

Трансперсональная психология как продолжение одного из подходов к уникальности человека в гуманистической психологии.

Перспективы гуманистической психологии.

Феноменологический подход в психологии.

Философия Э. Гуссерля и концепция интенциональных актов сознания Ф. Brentano – источники феноменологического подхода в психологии. Феноменология как попытка описания сущности осознания вещей, а не характеристики физического мира. Акцент на смыслы, или значения вещей. Интенциональность как одно из ключевых понятий феноменологии. Мир как смысловая структура. Опыт как значащее качество, охватывающее взаимозависимость человека и вещи. Французский вариант феноменологии в психологии. Мерло-Понти. Человеческая реальность как бытие-в-мире (Сартр, Хайдеггер). Американская ветвь феноменологии. А. Джорджи и его понимание предмета психологии. К. Роджерс и его феноменологическая теория личности.

Когнитивный подход в психологии

Истоки когнитивной психологии. Предмет психологии с точки зрения когнитивистов. Основные положения когнитивной психологии. «Когнитивная психология» У. Найссера – итоги первого этапа развития в когнитивной психологии. Психолингвистика.

Работы Хомского. Искусственный интеллект. Теория личностных конструкторов Дж. Келли. Когнитивистская ориентация в социальной психологии.

Теории личностных черт

Понятие личностной черты. Персонологическая теория черт Г. Олпорта. Факторные модели личности (Г. Айзенк, Р. Кэттелл). Приближение к единой модели: пятифакторная модель личностных черт.

Развитие отечественной психологии в советский и пост-советский период

Психологическая наука в России после революции 1917г. Мировоззрение и наука. Марксизм и психология. Развитие прикладных областей. Судьба педологии и психотехники. Развитие теории психологии. Концепция М.Я. Басова. Психология отношений человека В.Н. Мясищева. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Становление деятельностного подхода. Психологическая концепция С.Л. Рубинштейна. А.Н. Леонтьев и его концепция деятельности. Л.Я. Гальперин и его теория формирования умственных действий. Психология установки Д.Н. Узнадзе. Целостный подход к человеку Б.Г. Ананьева. Развитие дифференциальной психологии (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын).

Развитие системного подхода в отечественной психологии

Гуманитаризация образования, науки, труда. Культурно-историческая психология в поисках духовности. Продолжение естественнонаучной парадигмы в отечественной психологии.

Анализ состояния и тенденций современной зарубежной и отечественной психологии

Соотнесение различных психологических направлений по предметам, методам, вкладу, практическим приложениям. Современная психология: очередной кризис как закономерный естественный этап развития. Основные тенденции и новые направления современной психологии.

### **Раздел 3. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

#### **Понятие личности**

Личность как наиболее эклектичное понятие в психологии. Концепция открытой системы и интерпретация понятия личности. Эклектический способ познания, мышления как путь к созданию метатеории.

Антропологический подход к исследованию человека. Индивидуальное развитие как внутренне противоречивый процесс, зависящий от многих детерминант. Развитие как возрастающая интеграция, синтез психофизиологических функций. Два принципа организации структуры личности - субординационный, или иерархический, при котором

сложные социальные свойства подчиняют себе более элементарные, психофизиологические, и координационный, при котором взаимодействие свойств строится на паритетных началах. Психическое развитие в контексте - онто-, социо- и персоногенеза. Личность в теории отношений В. Н. Мясищева. Личность как система отношений с миром. Отношения личности - ее потребности, интересы, склонности как продукт взаимодействия человека с конкретной средой. Эмоциональное отношение, интерес и оценочное отношение. Проблема характера. Характер как устойчивая система отношений к разным сторонам действительности, проявляющаяся в типичных для личности способах выражения этих отношений в ее повседневном поведении. Планы в структуре личности. Доминирующие отношения личности, психический уровень, или уровень желаний и достижений, динамика реакций (или темперамент). Источники нарушений личности. А. Н. Леонтьев о личности. Личность в концепции А. Н. Леонтьева как внутренний момент деятельности. Индивид как продукт филогенетического и онтогенетического развития. Личность как продукт общественных отношений, в которые индивид вступает в своей деятельности.

Структура личности. Понятие мотива и деятельности. Личностный смысл как единица анализа личности. Понятие значения. Проблема психического здоровья, нормы.

Отношение к другому человеку как к самоценности. Способность к децентрации, самоотдаче и любви как способу реализации этого отношения. Творческий, целетворящий характер жизнедеятельности. Потребность в позитивной свободе. Способность к свободному волепроявлению. Вера в осуществимость намеченного. Внутренняя ответственность перед собой и другими, прошлыми и будущими поколениями. Стремление к обретению сквозного общего смысла своей жизни» (Братусь Б.)

Здоровье личности как обеспечение идеала бескорыстного отношения к другому. Отклонения в развитии личности как результат эгоцентрической ориентации человека. Связь личностных расстройств и социальных патологий. Понятие самоактуализации и экзистенциальной наполненности личности.

Подходы к решению проблемы личности. Диагностико-коррекционный и конструктивно-психологический подходы.

### **Личность в индивидуальной истории**

С. Л. Рубинштейн и его понимание личности. Личность как субъект жизни. Три уровня организации личности как субъекта жизни: психический склад - индивидуальные особенности протекания психических процессов; личностный склад - качества характера и способности; жизненный склад - нравственность, ум, умение ставить жизненные задачи, мировоззрение, активность, жизненный опыт. Проблема сознания и самосознания. Отношение к себе, к миру, опосредованное жизненными проявлениями субъекта, всей жизнью личности. Личность как высший уровень организации материи, как регулятор сознания по отношению к деятельности. Личность и ее психические свойства как результат и предпосылка деятельности. Б. Г. Ананьев о личности. Разработка основ человекознания – целостной, всесторонней науки о человеке. Проблема индивидуального развития человека. Понятия индивида, личности, субъекта деятельности, индивидуальности. Понятия социального статуса, социальной ситуации, образа жизни. Первое рождение личности внутри социального индивида. Экспериментальные исследования, где проявился феномен «горькой конфеты». Второе рождение личности в ситуации свободного выбора. Джеймс о структуре личности. Физическое Я, социальное Я, духовное Я. Понятие культурной нормы преобразованной природы. Личность в концепции Д. А. Леонтьева. Этапы развития личности. Обретение автономности и самостоятельности. Достижение самодетерминации, самоуправления, независимости от внешних побуждений. Реализация личностью заложенных в нее сил и способностей. Преодоление своего ограниченного Я и отождествление с более общими глобальными



ценностями. Ядерные структуры личности. Отношения личности с миром, взятые с их содержательной стороны («внутренний мир личности»).

Экспрессивно-инструментальные структуры, характеризующие типичные для личности формы или способы внешних проявлений. Личность как выражение содержательных аспектов жизнедеятельности и жизнотворчества человека. Характер как выражение формальных, инструментальных характеристик человека..

### **Личность в общественной истории.**

Личность в традиционном обществе. Возникновение необходимых условий для личностных проявлений индивидуального субъекта. Оппозиция «Я - Оно» вместо оппозиции «Мы - Они». К проблеме человека и личности в психологии.

Человек как безмасштабное существо, трансцендирующее свои границы, не поддающееся конечным определениям. Специфика личности как психологического инструмента. Человек как существо, не принадлежащее своему роду по факту своего рождения. Необходимость присвоения человеческой сущности. Формирование и самостроительство человека. Сущность личности как способа, инструмента, средства организации достижения сущности человека.

### **Теории личности**

Личность в психодинамическом подходе.

Структура личности человека: ид, эго, суперэго. Функции, свойства, компоненты, принципы действия, механизмы, динамика этих подсистем. Ид как изначальная система личности. Принцип удовольствия.

Эго как компонент, ответственный за связь с реальностью. Принцип реальности. Эго как посредник между инстинктивными запросами организма и условиями среды.

Суперэго как внутренняя репрезентация традиционных ценностей и идеалов. Основная задача суперэго. Этапы развития личности. Решающая роль детства в формировании базовых структур личности. Защитные механизмы личности.

Аналитическая психология К.- Г. Юнга.

Соединение телеологии и каузальности. Индивидуальная личность как продукт и вместилище родовой истории. Понятие коллективной личности. Индивидуальная личность как результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Структура личности. Понятие коллективного бессознательного. Архетип как структурная единица коллективного бессознательного.

Развитие как раскрытие изначальной врожденной недифференцированной целостности.

Индивидуальная психология А. Адлера.

Понятие психологической недостаточности (неполноценности). Комплекс неполноценности. Врожденность социальности. Понятие жизненных целей. Отражение уникальности личности в индивидуальном стиле жизни, направленном на реализацию жизненных целей. Роль креативного Я.

Э. Фромм и его гуманистический психоанализ

Жизнь человека как балансирование между свободой и безопасностью. Механизмы бегства от свободы. Продуктивная любовь. Экзистенциальные потребности: потребность в корнях, в установлении связей, в идентичности, в системе взглядов и преданности.

Современный психоанализ.

Теория инстинктов и теория сексуальности. Развитие «эго – психологии». Теория отношений - существенная часть ствола психоанализа . Теория объектных отношений М.Кляйн. Теория идентичности Э. Эриксона. Роль ранних отношений ребенка с матерью у Р.Спица. Роль «переходного предмета» для ребенка у Д.Винникота. Развитие психологии самости у Х. Когута. Немецкий вариант теории отношений.2 К.Хорн и критическая теория.

## Поведенческая теория личности

Среда как главный источник развития личности в поведенческой психологии. Личность как продукт научения. Свойства личности как обобщенные поведенческие рефлексy и социальные навыки. Понятие оперантного поведения. Роль внутренних факторов. А. Бандура и понятие саморегуляции. Понятие самоэффективности. Понятие «поведенческого потенциала» у Дж. Роттера. Объективизация личности в поведенческих проявлениях. Рефлексy или социальные навыки как элементы личности.

### В. Франкл и его логотерапия

Поиск человеком смысла - первичная движущая сила в его жизни. Уникальность и специфичность смысла. Препятствия на пути стремления к смыслу и их преодоление. Экзистенциальная фрустрация». Ноогенный невроз. Смысл жизни. Ответственность как сущность человеческого существования. Экзистенциальный вакуум.

### Персонология Г. Олпорта

Центральные положения подхода Г. Олпорта. Понятие личности в концепции Олпорта. Понятие черты в концепции Олпорта. Концепция функциональной автономии мотивов. Понятие проприума. Номотетический и идиографический подход.

### Факторные теории личности

#### Г. Айзенк и его теория личностных черт.

Иерархическая организация личности. Понятие типа, черты; привычных реакций, специфических реакций. Понятие суперфакторов(или типов). Нейротизм, экстраверсия – интроверсия и психотизм. Влияние наследственности на личность. Техника критериального анализа. Использование факторного анализа. Личностный опросник Г.Айзенка.

Факторно-аналитический подход Р. Кэттелла. Личность как сложная и дифференцированная структура черт. Понятие черты в концепции Кэттелла. Черта как «ментальная структура». Поверхностные черты, исходные черты. Поверхностные черты как продукт взаимодействия исходных черт. Черты способностей (связанные с достижением целей, позволяющие действовать эффективно); черты темперамента (связанные с конституциональными аспектами реакций, такими, как скорость, энергичность, эмоциональная реактивность, обеспечивающие эмоциональную жизнь и стиль поведения); динамические черты (приводящие в действие в направлении некоторой цели; это стремления, мотивационная жизнь, виды значимых целей). Глубинные черты. 16-ти факторный опросник. Эрги и сентименты.

#### Пятифакторная модель личности. Опросник NEO-PI-R.

#### Когнитивный подход к личности.

Теория личностных конструкторов Дж. Келли. Понятие личностного конструктора. Личность как активный строитель своего мира. Личность как присущий индивидууму уникальный способ осознания жизненного опыта и построения на этой основе своего образа мира. Опыт же - это индивидуальная система конструкторов, которую создает человек в ходе своей жизни и которая управляет его поведением. Конструкторы представляют собой когнитивные шаблоны, которые человек создает, а затем пытается наложить на мир или подогнать к нему. Они не репрезентация и не символизация событий, а способы управления ими.

### **Развитие личности. Факторы развития личности**

Основные подходы к анализу развития личности. Движущие силы развития личности. Роль наследственности и среды в развитии личности.

#### Детерминация развития личности. Проблема самодетерминации.

### **Концепции развития личности**

#### Л. С. Выготский и его культурно историческая концепция

Процесс развития культурных форм и процесс овладения субъектом этими культурными формами (язык, письмо и т.д.).

Принцип сигнификации - создания знаков и управления поведением и своим телом с их помощью. Основная деятельность человека как культурного существа – деятельность по сигнификации.

Человек как существо знаково-символическое. Два плана развития:

- Низший – натурально детерминированный. Поведение полностью определяется внешними стимулами.
- Высший – культурно (знаково-символически) опосредованный, выстроенный. Для него характерна автостимуляция, создание и употребление искусственных средств - стимулов и определение с их помощью своего поведения.

Два плана в структуре психики:

- Низший, примитивный, натуральный.
- Высший, возникший в процессе культурного развития через акты овладения.

А. Валлон о развитии личности. Теория интенциональности ( Ш. Бюлер).

Развитие нравственного сознания (Кольберг). Стадии психосоциального развития (Эриксон).

А. Марсиа – развитие идентичности. Достигнутая идентичность. Достижение идентичности после поиска себя. Независимость мышления, близкие межличностные отношения, сложные моральные рассуждения, устойчивость к групповому давлению и групповым манипуляциям с их чувством самоуважения.

Идентификационный мораторий. Разгар кризиса идентичности. Сложность умозаключений, моральных суждений. Меньшая готовность к ответственному выбору.

Неоплаченная идентичность. Принятие определенной информации без исследования себя. Ригидность, подверженность групповому давлению и чувствительность к манипуляциям с их самоуверенностью. Соблюдение условностей и отказ отступать от принятых стандартов добра и зла.

Диффузная идентичность. Отсутствие сильного чувства идентичности или обязательств перед кем-либо. Легкая уязвимость в случае ударов по самоуважению, мышление часто дезорганизовано, проблемы с установлением близких отношений с людьми.

Карта общего развития в концепции В. И. Слободчикова.

Детское развитие в работах Д. Б. Эльконина.

### **Наследственность и среда в формировании личности**

Роль генетических факторов в изменчивости многих особенностей человека. Интеллект и генетические факторы. Совместное влияние генетических и внешних факторов. Роль генетических тенденций людей в изменении окружающей среды.

Генетическая основа для развития перцептивных навыков и способностей; зависимость раскрытия, развития этого потенциала от условий среды, в которой произрастает человек и к которой ему необходимо приспособиться.

### **Историко-эволюционный подход к личности**

Основные черты современного состояния проблемы исследования личности

Многогранность феноменологии личности. Необходимость учета междисциплинарного статуса проблемы личности. Необходимость изучения личности в системе координат, задаваемых различными уровнями методологии науки.

Уровни методологии науки. Общая схема уровней методологии (уровень философской методологии; уровень методологии общенаучных принципов исследования; уровень конкретно-научной методологии; уровень методики и техники исследования).

Предмет философской методологии – развитие человека в природе и обществе.

Функции философской методологии: интегративная; критико-конструктивная; мировоззренческая нормативно-аксиологическая.

Мир человека, бытие человека в мире как основа исследований человека.

Образы человека в культуре и в психологии. Системная методология анализа развития человека. Человек как биоэнергетический элемент биосферы. Человек как организм. Человек как индивид в системе вида. Человек как личность в системе общества. Сущность человека в социальной системе. Личность в системе с конкурирующими целями и самосознание. Парадокс системности: «личность в мире» или «мир в личности».

Истоки историко-эволюционного подхода к пониманию человека.

Концепция эволюционного прогресса Северцова, идея о преадаптации Вавилова и их развитие в системном подходе.

Н. И. Вавилов и идея о возникновении в эволюционирующих системах преадаптации. Эволюционирование системы – компромисс между системогенезом и сегрегациогенезом. Основной критерий эволюционного процесса – рост вариативности элементов системы. Роль образа жизни в порждении и развитии индивидуальности.

Принципы историко-эволюционного подхода к пониманию человека.

### **Современное состояние и тенденции развития психологии личности**

Необходимость диалога с человеком в процесс его изучения. Изображение (точнее, воссоздание) саморазвивающейся идеи (неотделимой от личности). Диалогичность как особая форма взаимодействия между равноправными и равнозначными сознаниями.

Идея бахтинского диалога и философско-методологическое основание целостной модели психической жизни. Человек через общение как проявление фундаментального свойства обращенности – незамкнутости, «незавершенности», трансценденции, нетождественности себе. Диалог и личность.

Внешний план диалога и внутренняя жизнь индивида. Необходимость единства психологии общения и психологии личности, сознания, мышления. Самосознание как способность к самоотстранению, обретаемая в подлинном диалоге с другими.

Внутреннее и внешнее общение. Диалог и культура.

Индивидуальная психика как акт внутренне-внешнего диалогического общения и акт бытия в культуре. Диалог как методология.

### **Активность, ее место и роль в развитии личности**

Из истории изучения активности. А. Ф. Лазурский и его классическое определение активности. В. С. Мерлин, С. Л. Рубинштейн в понимании активности.

Интерес к проблеме активности в отечественной психологии происходит в работах Н. А. Бернштейна, Д. Н. Узнадзе, Б. Г. Ананьева, В. С. Мерлина, В. Д. Небылицына, А. И. Крупнова.

Проблема активности в трудах А. И. Крупнова, И. А. Джидарьян, К. А. Абульхановой, О. А. Конопкина.

О соотношении категорий деятельности и активности. Различия категорий «активность» и «деятельность» в подходе С. Л. Рубинштейна.

Активность как фактор развития: на пути к трехфакторной парадигме.

Активность человека как единый поток взаимодействий, обеспечивающий его целостность и постоянное развитие. Теоретическая модель активности субъекта сферы жизни. Активность субъекта как циклический процесс самодвижения по пути: начальный потенциал – его реализация – новый потенциал и т.д., т. е. по пути спиралевидного развития в гегелевском понимании. Единица анализа активности.

### **Формирование и развитие субъектности**

Формы субъектности, способы субъективации.

Формирование субъектности, т. е. приобретение способности организовывать жизнь, осознание человеком своих сил и возможностей. Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А.

Н. Леонтьев о связи между бытием, культурой, внешней деятельностью, общественным устройством и особенностями сознания.

Классификация типов субъектности В. К. Шабельникова.

Личность и поступок. Понятие самодетерминации.

Поступок как действие над порогом ситуативной необходимости. Полимотивированность поступка Понимание поступка как действия, не обусловленного данными в ситуации побудительными силами и причинами, а, напротив, трансцендирующего влияние ситуации благодаря активной роли «участного сознания».

### **Проблема идентичности**

Способность человека к осознанию себя в системе социальных категорий. Идентичность как свойство личности и важнейшая потребность, без удовлетворения которой человек не может жить, и как функция, направленная на синтезирование своего Я. Идентичность как «осознавание того, что синтезирование Эго обеспечивается тождеством самому себе и что стиль индивидуальности совпадает с тождеством и непрерывностью того значения, которое придается значимым другим в непосредственном окружении» (Эриксон Э.).

Стадии развития личности (в модели В. А. Колотаева и Е. В. Улыбиной).

Понятие протоидентичности. Репродуктивная идентичность. Продуктивная идентичность. Метапродуктивная идентичность. Характеристики разных стадий развития идентичности.

### **Изменение личности человека в современном мире**

Взаимоотношения личности и труда в современной экономической и социальной реальности. Новое историческое состояние общества («постбуржуазное», «пострыночное», «постиндустриальное», «постмодернистское», «информационное» и др.). Характеристики «постиндустриального» общества в трудах Д. Белла, Г. Канна, Р. Дарендорфа, Э. Тоффлера. Проблема изменения личности, ее сущности, структуры под влиянием требований сегодняшнего мира. Потеря личностью своей корневой структуры, опоры в карьере или в профессии, в опыте или знании. Современная действительность и вызов личности, требование от нее адаптации и гибкости, но одновременно – стойкости и борьбы за создание неприкосновенного ядра «Я».

Соотношение макиавеллизма и самоактуализации в личности современного человека. Ценность интеллектуальных ресурсов в творческой и манипулятивной деятельности.

Манипуляции и их причины. Стремление к совершенству и безупречности в глазах других. Риск и неопределенность как факторы беспомощности человека в мире. Страх вовлеченности. Цель манипуляции – побуждение индивида сделать иррациональный выбор, согласиться на использование. Макиавеллизм как склонность человека манипулировать. Самоактуализация. Манипуляция и самоактуализация. Основные характеристики манипуляторов и актуализаторов

Различие между манипулятивными и актуализирующими отношениями как различие между отношениями «Я – это» и «Я – Ты». Изменения в структуре характера современного человека.

Жизнь в сети и виртуальной реальности. Основные черты виртуальной личности»: Бестелесность, редукция личности к ее семиотическим манифестациям (т.е. к текстам в самом широком смысле); Анонимность, как произвольная связь между «реальной» и «онлайновой» личностями; Расширенные возможности идентификации, свобода наделять виртуальную личность любым набором характеристик; Множественность, возможность иметь ряд различных виртуальных личностей одновременно или последовательно; Автоматизация, возможность полностью или частично симулировать активность

виртуальной личности, используя компьютерные программы (что связывает виртуальную личность с искусственным интеллектом и робототехникой).

### **Основные положения неклассической психологии личности**

Необходимость создания персонологии как единой целостной науки о личности – индивидуальности.

Традиция целостного подхода к человеку в психологии в школе Б. Г. Ананьева. Идеи, задающие направление движения на пути создания персонологии, высказанные С. Л. Рубинштейном, Л. С. Выготским, К. А. Абульхановой, А. В. Брушлинским и др.

Вариант модели персонологии Е. Б. Старовойтенко. Иерархическая структура персонологии. Персонология жизни. Различные формы проживания жизни. Жизнь – поток. Жизнь – усилие. Жизнь – произведение. Жизнь – текст. Жизнь – путешествие. Различные миры (пространства) жизни личности. Мир телесности. Духовный мир. Культурный мир. Общественный мир. Мир деятельности. Внутренний мир. Мир влияний и вкладов. Мир высшего. Топология и хронология жизни личности. Основные положения об отношениях человека со временем.

Феноменологические характеристики момента причастности. Внутреннее время.

Сила проживания. Смысл проживания.

Предпосылки новой методологии личности.

Идеи системного подхода. Гуманитарный подход, позволивший сделать предметом изучения смыслы, ценности, идеи, символы. Методология качественных исследований. Идеи экзистенциальной философии, психологии, мировоззрения и миропонимания. Идеи деятельностного подхода. Экзистенциально-деятельностный подход.

Ориентиры новой психологии личности. Психотехники, позволяющие осуществить переход из режима детерминации в режим самодетерминации.

## **2.3 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен**

*Проверяемые компетенции: ОК-1, ОПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-12*

### **Общая психология**

1. Проанализируйте место психологии в системе наук о человеке
2. Сформулируйте предмет психологии и раскройте развитие взглядов на предмет психологии
3. Изложите основные положения и принципы теории деятельности
4. Раскройте базисные категории психологии
5. Проанализируйте проблему закона в психологии
6. Раскройте основные принципы психологии
7. Раскройте развитие высших психических функций в филогенезе и онтогенезе
8. Сформулируйте принцип сигнальности и принцип сигнификации. Сравните их роль в поведении животных и деятельности человека
9. Проанализируйте проблему возникновения психики. Изложите стадии развития психики
10. Раскройте проблему происхождения и развития сознания
11. Дайте определение понятию «сознание» в психологии, раскройте строение и функции сознания
12. Проанализируйте особенности психологии как науки
13. Раскройте понятие психики. Назовите основные характеристики психического
14. Сопоставьте язык и сознание. Раскройте общественно-историческую детерминацию индивидуального сознания

15. Проанализируйте формирование двигательных навыков
16. Изложите теорию уровней построения движений
17. Проанализируйте проблему биологического и социального
18. Сформулируйте психофизическую и психофизиологическую проблемы. Дайте варианты решения
19. Раскройте связь психики и мозга
20. Раскройте концепцию динамической локализации высших психических функций
21. Проанализируйте категорию отношения в психологии
22. Проанализируйте категорию личности в психологии
23. Проанализируйте категорию образа в психологии
24. Раскройте сенсорно-перцептивная организация человека
25. Изложите наиболее общие закономерности психического развития
26. Раскройте сущность системного кризиса в психологии
27. Изложите подход Л.М. Веккера к созданию единой теории психических процессов
28. Раскройте механизмы сознания (по В.М. Аллахвердову)
29. Изложите смысловую концепция сознания А.Ю.Агафонова
30. Проанализируйте попытки систематизации психологических понятий
31. Раскройте проблему личности в психологии
32. Сопоставьте понятия индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность
33. Изложите различные подходы к решению проблемы классификации мотивов
34. Проанализируйте эмоции как внутренний регулятор деятельности
35. Раскройте сущность внешней и внутренней мотивации
36. Дайте определение воли. Раскройте ее место среди уровней психической регуляции. Изложите различные подходы к пониманию и исследованию воли
37. Раскройте концепцию квазипотребностей человека (К.Левин)
38. Изложите классификацию психогенных мотивов (Г. Мюррей)
39. Проанализируйте эмоции и их функции
40. Раскройте сущность смыслообразования и личностного смысла
41. Сопоставьте мышление и речь. Раскройте развитие мышления, развитие речи
42. Изложите информационно-когнитивные модели восприятия
43. Сопоставьте понимающий и объясняющий подходы к анализу психических явлений
44. Раскройте сущность психики человека как предмета системных исследований
45. Раскройте системную детерминацию поведения и психики
46. Сравните мышление и речь
47. Проанализируйте память, виды памяти, процессы памяти, теории памяти
48. Раскройте понятие речи. Назовите функции языка и речи
49. Сопоставьте интеллект и мышление
50. Проанализируйте мышление в системе подходов (генетический, целостный, активностный)
51. Раскройте экологический подход к восприятию Дж. Гибсона
52. Проанализируйте феномен внимания (понятие, свойства, виды). Изложите теории внимания

### **История психологии**

53. Дайте сравнительный анализ структурализма и функционализма
54. Раскройте сущность психологии как науки о непосредственном опыте

55. Изложите психологию интенциональных актов сознания Ф.Брентано
56. Проанализируйте психологию сознания У.Джемса
57. Раскройте основные особенности Вюрцбургской школы
58. Изложите теорию происхождения психических деятельностей
59. Раскройте развитие теории отношений в отечественной психологии
60. Раскройте развитие и судьбу педологии и психотехники
61. Изложите основные положения классического психоанализа
62. Раскройте основные особенности аналитической психологии К.Г.Юнга
63. Проанализируйте индивидуальную психологию А.Адлера
64. Изложите развитие невротической личности по К.Хорни
65. Раскройте особенности гуманистического психоанализа Э.Фромма
66. Проанализируйте развитие венских школ психоанализа
67. Раскройте основные положения поведенческой психологии, проанализируйте ее роль в становлении современной психологии
68. Сравните когнитивные теории научения
69. Изложите теорию социального научения
70. Раскройте предмет, методы, принципы и идеи гештальт-психологии
71. Изложите теорию поля К. Левина
72. Раскройте истоки, принципы, идеи и перспективы гуманистической психологии
73. Проанализируйте феноменологический подход в психологии
74. Изложите сущность когнитивного подхода в психологии

### **Психология личности**

75. Раскройте теорию личностных конструктов Дж.Келли
76. Сопоставьте теории личностных черт
77. Проанализируйте персонологическую теорию Г.Олпорта
78. Сравните факторные модели личности
79. Раскройте основные особенности пятифакторной модели личностных черт
80. Изложите культурно-историческую концепцию Л.С.Выготского
81. Раскройте целостный подход к человеку Б.Г. Ананьева
82. Проанализируйте основные тенденции и новые направления современной психологии
83. Раскройте современное состояние проблемы исследования личности
84. Проанализируйте основные направления модернизации современной отечественной психологии личности
85. Изложите истоки, пути и перспективы создания современной теории личности
86. Опишите историко-эволюционный подход к личности
87. Дайте обзор и анализ основных подходов к развитию личности
88. Раскройте понятие личности; проанализируйте проблемы и возможные пути решения
89. Изложите основы неклассической психологии личности

## **2.4 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену**

До начала проведения государственного экзамена проводятся консультации, на которых студенты должны быть ознакомлены с вопросами к экзамену, порядком проведения государственного экзамена, продолжительностью подготовки к ответу на экзамене, критериями оценки. Во время проведения государственного экзамена



выпускники должны соблюдать установленный порядок и следовать указаниям председателя и секретаря.

На государственном экзамене студент должен четко формулировать ответы на вопросы билета и вопросы членов ГЭК. Выпускник должен обладать глубокими профессиональными знаниями; уметь критически анализировать различные подходы к психологическим феноменам, уметь доказательно и аргументировано излагать собственную точку зрения.

Результат государственного экзамена объявляется в день проведения экзамена после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

## **2.5 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену**

1. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 324 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05931-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/433442>

2. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 570 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240335>

3. Гуревич, П. С. Психоанализ. Т. 1. Фрейдизм и неофрейдизм : учебник для магистров / П. С. Гуревич. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 531 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2964-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/425250>

4. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 480 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03357-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/432814>

5. Изард, К. Эмоции человека / К. Изард. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 954 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39174>

6. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Ильин. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 389 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3958-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/444152>

7. Исследование мышления в советской психологии. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 914 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39175>

8. Линдсей, П.Х. Переработка информации у человека / П.Х. Линдсей, Дон. Норман. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 1041 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39187>

9. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 6-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 726 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3049-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/425187>

10. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 302 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02391-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451690>

11. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 261 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02393-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451691>
12. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 224 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02394-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451692>
13. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 243 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02395-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451693>
14. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 349 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02023-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451908>
15. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 395 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02025-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451909>
16. Общая психология. Основные психические явления : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андропова ; под редакцией В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 373 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-5928-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/433568>
17. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 239 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-06636-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/442010>
18. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 355 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00094-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/433642>
19. Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива / ред. А.В. Юревич, А.Л. Журавлев. – Москва : Институт психологии РАН, 2007. – 528 с. – (Методология, теория и история психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86551>
20. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03023-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/432035>

## **2.6 Критерии оценки результатов государственного экзамена**

Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям образовательного стандарта) по результатам государственного экзамена приведены в разделе 4 (Оценочные средства для государственной итоговой аттестации).

### **3 ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ И ИНЫМ МАТЕРИАЛАМ, ПРЕДСТАВЛЯЕМЫМ К ЗАЩИТЕ ВКР**

#### **3.1 Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, оцениваемые при защите ВКР**

ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-4 Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-9 Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1 Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-1 Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-2 Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-5 Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания,

психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-6 Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-7 Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-8 Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;

ПК-9 Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-10 Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-11 Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

ПК-13 Способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

ПК-14 Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

### **3.2 Вид выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде выпускной квалификационной работы бакалавра.

### **3.3 Примерная тематика ВКР**

Тематика ВКР разрабатывается кафедрой психологии личности, кафедрой клинической психологии и кафедрой сравнительной психологии и ежегодно обновляется с учетом заявок (отзывов, предложений) организаций, на базе которых студенты проходят практику, а также с учетом практических и (или) научных интересов обучающихся.

Тематика ВКР должна соответствовать объектам профессиональной деятельности выпускников, установленным СУОС НГУ по направлению подготовки «Психология». Темы работ должны быть актуальными, содержать элементы новизны и учитывать перспективы развития науки, техники, экономики, технологий и социальной сферы.

Выполнение ВКР по направлению 37.03.01 Психология связано со следующими видами профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- практическая;
- педагогическая деятельность;
- организационно-управленческая деятельность.

Темы и научные руководители ВКР назначаются распоряжением проректора по учебной работе НГУ по представлению факультетов или институтов.

Студенту предоставляется право предложить собственную тему работы при наличии обоснования ее актуальности и целесообразности, либо заявки предприятия, организации, учреждения.

### **3.4 Требования к структуре и оформлению ВКР**

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельную логически завершенную научно-исследовательскую работу, посвященную решению задач в сфере психологической науки.

Выпускная квалификационная работа является составной частью государственной итоговой аттестации, проводится с целью достижения обучающимися необходимого уровня знаний, умений и навыков, позволяющих ему, как высококвалифицированному специалисту, успешно выполнять профессиональную деятельность в рамках выбранной направленности подготовки.

Для достижения поставленных целей студент должен решить следующие задачи:

- определить сферу научного исследования в соответствии с собственными интересами и квалификацией;
- выбрать тему ВКР;
- обосновать актуальность выбранной темы ВКР, сформировать цель и задачи исследований, определить предмет и объект исследований, обосновать научную новизну;
- изучить и проанализировать теоретические и методологические положения, нормативную документацию, статистические материалы, справочную литературу и законодательные акты в соответствии с выбранной темой ВКР, определить целесообразность их использования в ходе подготовки ВКР;
- провести анализ собранных данных, используя соответствующие методы обработки информации, проведения технико-экономических рассуждений и расчетов, составления аналитических таблиц, построения графиков и т.п.;
- выполнить исследовательскую задачу, поставленную в ВКР;
- оформить результаты выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать умение, опираясь на сформированные компетенции, самостоятельно решать задачи своей профессиональной деятельности.

### **3.5 Порядок выполнения, представления и защиты ВКР**

Требования к руководству, консультированию, рецензированию представлению ВКР в ГЭК и процедуре защиты ВКР установлены «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Новосибирском государственном университете».

### **3.6 Критерии оценки результатов защиты ВКР**

Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям образовательного стандарта) по результатам выполнения и защиты выпускной квалификационной работы приведены в разделе 4 (Оценочные средства для государственной итоговой аттестации).



## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1 Государственный экзамен

Оценивание сформированности компетенций выпускника осуществляется государственной экзаменационной комиссией по Психологии.

**Таблица 4.1 Виды оценочных средств, используемых на государственном экзамене**

<b>Код и содержание оцениваемой компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Вопросы к госэкзамену
ОПК-1 Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Вопросы к госэкзамену
ПК-4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	Вопросы к госэкзамену
ПК-5 Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;	Вопросы к госэкзамену
ПК-6 Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;	Вопросы к госэкзамену
ПК-12 Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	Вопросы к госэкзамену

**Таблица 4.2 Критерии выставления оценок по результатам государственного экзамена**

<b>Оценочное средство/ Показатель</b>	<b>Критерий оценивания</b>	<b>Оценка</b>
<b>1. Вопросы к госэкзамену</b>	Обучающийся владеет теоретическим и практическим материалом, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные	отлично

	вопросы	
	Обучающийся в основном владеет теоретическим материалом, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы	хорошо
	Обучающийся плохо владеет теоретическим материалом, допуская существенные ошибки по содержанию рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, допускает значительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы	удовлетворительно
	Обучающийся не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен ответить на дополнительные вопросы	неудовлетворительно

#### 4.2 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Оценивание сформированности компетенций выпускника осуществляется:

- Государственной экзаменационной комиссией (в процессе защиты).
- Руководителем ВКР (в отзыве: оценивает умения и навыки выпускника и отмечает достоинства и недостатки);

**Таблица 4.3 Виды оценочных средств, используемых на защите ВКР**

Код и содержание компетенции	Оценочные средства
ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Вопросы членов ГЭК
ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Вопросы членов ГЭК
ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Вопросы членов ГЭК
ОК-4 Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Вопросы членов ГЭК
ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ВКР, Вопросы членов ГЭК
ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Отзыв руководителя, ВКР, Вопросы членов ГЭК
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию	ВКР, Доклад,



	Вопросы членов ГЭК, Отзыв руководителя
ОК-8 Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Вопросы членов ГЭК
ОК-9 Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Вопросы членов ГЭК
ОПК-1 Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Отзыв руководителя, Вопросы членов ГЭК
ПК-1 Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	ВКР, Доклад, Вопросы членов ГЭК
ПК-2 Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Отзыв руководителя, ВКР, Вопросы членов ГЭК
ПК-3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Вопросы членов ГЭК
ПК-4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Доклад, ВКР, Вопросы членов ГЭК
ПК-5 Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	ВКР, Вопросы членов ГЭК,
ПК-6 Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Отзыв руководителя, ВКР, Вопросы членов ГЭК
ПК-7 Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	ВКР, Вопросы членов ГЭК, Отзыв руководителя
ПК-8 Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	ВКР, Вопросы членов ГЭК, Отзыв руководителя
ПК-9 Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,	ВКР, Вопросы членов ГЭК

функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	
ПК-10 Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Вопросы членов ГЭК
ПК-11 Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Вопросы членов ГЭК
ПК-13 Способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Вопросы членов ГЭК
ПК-14 Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Вопросы членов ГЭК

При выставлении оценок по результатам выполнения и защиты ВКР применяются оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Таблица 4.4 Критерии выставления оценок по результатам выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

Оценочное средство/ Показатель	Критерий оценивания	Оценка
<b>1. Выпускная квалификационная работа (ВКР)</b>		
1.1. Глубина раскрытия темы	Глубокое и аргументированное раскрытие темы исследования; четкая формулировка и глубокое понимание изучаемой проблемы	отлично
	Тема раскрыта на хорошем уровне; аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и хорошее понимание изучаемой проблемы	хорошо
	Достаточное обоснование выбранной темы, но при этом отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы	удовлетворительно
	Отсутствует понимание проблемы исследования; тема не раскрыта и представлена исключительно формально	неудовлетворительно
1.2. Широта раскрытия темы	Широкое и правильное использование относящейся к теме литературы (отечественной и зарубежной); примененных аналитических методов работы с источниками; умение проводить сравнительный анализ рассмотренных теорий, выявлять их недостатки и делать	отлично

	обобщения; дан обстоятельный анализ современного состояния изучаемой проблемы	
	Использование большого числа литературных источников, при этом могут быть «библиографические лакуны», приводящие к недостаточно полному освещению темы исследования; проведен хороший анализ современного состояния изучаемой проблемы	хорошо
	При проведении анализа задействованы в основном стандартные литературные источники; научные труды (частности, зарубежные), необходимые для всестороннего анализа проблемы, не использованы или использованы в ограниченном объёме; тема раскрыта поверхностно	удовлетворительно
	Ограниченное число использованных литературных источников; отсутствие зарубежных источников; шаблонное изложение материала; неверные выводы по изучаемой литературе; отсутствие собственных суждений по анализируемым теориям	неудовлетворительно
1.3. Наличие теоретического и/или эмпирического обоснования гипотезы	Гипотеза исследования глубоко обоснована с опорой на теоретический и/или эмпирический материал; в случае отсутствия гипотезы, это обосновано с опорой на соответствующие теоретико-методологические подходы	отлично
	Гипотеза исследования на достаточном уровне обоснована с опорой на теоретический и/или эмпирический материал	хорошо
	Обоснование гипотезам исследования дано на поверхностном уровне	удовлетворительно
	Гипотезы исследования не обоснованы или отсутствуют; в случае отсутствия гипотез этому не дано теоретико-методологическое обоснование	неудовлетворительно
1.4. Логический дизайн исследования	Приведен и глубоко обоснован развернутый логический дизайн исследования; проанализированы его сильные и слабые стороны; глубоко проанализированы угрозы валидности	отлично
	Приведен и обоснован логический дизайн исследования; проанализированы угрозы валидности	хорошо
	Логический дизайн исследования приведен; угрозы валидности не проанализированы	удовлетворительно
	Логический дизайн исследования отсутствует	неудовлетворительно
1.5. Необходимость и достаточность	Аргументированное и всестороннее обоснование использованных методов сбора данных; дано их полное описание; чётко сформулированы	отлично

выбора методик; обоснованность использования методов сбора данных; описание критериев формирования выборки	критерии формирования выборки и приведено обоснование достаточности ее объема для получения достоверных результатов	
	Дано хорошее обоснование использованных методов сбора данных; достаточность их описания; сформулированы критерии формирования выборки, достаточность ее объема для получения достоверных результатов	хорошо
	Обоснование методов сбора данных и их описание содержат пробелы; описание критериев формирования выборки неполное; объем выборки достаточен для получения достоверных результатов	удовлетворительно
	Отсутствует обоснование использования методов сбора данных; отсутствуют критерии формирования выборки; объем выборки недостаточен для получения достоверных результатов	неудовлетворительно
1.6. Корректность статистической обработки полученных данных; обоснование их выбора	Выбор методов статистической обработки данных корректен и глубоко обоснован; глубокое знание современных методов статистического анализа	отлично
	Выбор методов статистической обработки данных корректен и хорошо обоснован	хорошо
	Выбор методов статистической обработки данных корректен или содержит незначительные ошибки	удовлетворительно
	Методы статистической обработки данных выбраны некорректно; их использование содержит значительные ошибки	неудовлетворительно
1.7. Осмысленность и полнота интерпретации полученных данных (включая адекватность генерализации выводов набранной выборке)	Глубокое обсуждение и интерпретация полученных данных в контексте существующих или предложенных обучающимся теорий, сформулированные выводы аргументированно обоснованы	отлично
	Интерпретация результатов не ограничивается констатацией полученных результатов; обсуждение и интерпретация опираются на теоретический анализ	хорошо
	Интерпретация результатов присутствует, но проведена на поверхностном уровне и имеет слабую связь с теоретическим анализом	удовлетворительно
	Интерпретация результатов ограничивается только констатацией полученных данных и результатами их обработки или вовсе отсутствует	неудовлетворительно
1.8. Качество выполнения текстовой части ВКР (структура,	Работа выполнена в соответствии с нормативными документами и согласуется с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки бакалавра	отлично

логичность, ясность и стиль изложения материала, оформление списка литературы, наличие стилистических, грамматических и орфографических ошибок и т.д.)	Работа выполнена в соответствии с нормативными документами, но имеют место незначительные отклонения от существующих требований	хорошо
	Работа в целом выполнена в соответствии с нормативными документами, но имеют место отступления от существующих требований	удовлетворительно
	Работа выполнена в соответствии с нарушениями существующих требований	неудовлетворительно
<b>2. Доклад</b>	Содержательное выступление с соблюдением регламента и презентацией, полно представляющей содержание работы	отлично
	Доклад отражает суть работы, нарушена последовательность, докладчик подглядывает в листок	хорошо
	Доклад не в полной мере отражает суть работы, нарушена последовательность, докладчик читает «с листа»	удовлетворительно
	Доклад не последователен, не ясна суть работы	неудовлетворительно
<b>3. Вопросы членов ГЭК</b>	Четкие, глубокие и полные ответы на вопросы и замечания в ходе защиты ВКР с аргументацией своей позиции; ответы демонстрируют отличную профессиональную готовность обучающегося и высокую научную эрудицию	отлично
	Ответил на большинство вопросов, некоторые вопросы переросли в дискуссию	хорошо
	Многие вопросы остались без ответа	удовлетворительно
	Ответы на вопросы и замечания в ходе защиты отсутствуют или содержат грубейшие ошибки; ответы демонстрируют недостаточную профессиональную готовность обучающегося и ограниченную научную эрудицию	неудовлетворительно
<b>4. Отзыв руководителя<sup>1</sup></b>	Студент самостоятельно изучил научную информацию по теме работы и провел эмпирическое исследование.	отлично
	Студент изучил научную информацию по теме работы и провел эмпирическое исследование по подсказкам руководителя.	хорошо
	Выполнение работы проходило под непосредственным руководством преподавателя.	удовлетворительно
	Работа не выполнена или содержит большое число недостатков.	неудовлетворительно
<b>5. «Антиплагиат»</b>	Оригинальность текста более 75%	Зачтено
	Оригинальность текста менее 75 %	Не зачтено

<sup>1</sup> На выпускную квалификационную работу бакалавра дается отзыв руководителя, который оценивает сформированность у бакалавра компетенций ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8. При проведении государственной итоговой аттестации член государственной экзаменационной комиссии вправе учесть оценку руководителя по пункту 4. *Отзыв руководителя* при выставлении своей оценки.

Секретарь ГЭК непосредственно на заседании производит перерасчет оценок в рейтинговый балл по формуле:

$$O_{\text{ГИА}} = \sum O_i / n$$

где  $O_{гид}$  = оценка члена ГЭК;

$n$  – число присутствующих на заседании членов ГЭК.

Полученное значение округляется до целого числа. Допускается председателю ГЭК выделить два «голоса».

#### ***4.2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения основной образовательной программы***

Для оценки сформированности компетенций членам ГЭК следует воспользоваться таблицей описания показателей, критериев и шкал оценивания, а также задать любой вопрос по теме исследований, либо теоретический вопрос для оценки усвоения содержания ОПОП.

### **Примерный перечень вопросов ГЭК**

#### ОК-1

1. Как Вы думаете, гносеологические проблемы помогли или препятствовали Вам в написании выпускной квалификационной работы?
2. Какие философские теории нашли отражение в Высшей выпускной квалификационной работе?

#### ОК-2

3. Как Вы думаете, какое историческое событие XIX-XX веков послужило толчком для НТР?
4. Какой Вы видите Россию, если бы в стране оставалась монархия?

#### ОК-3

5. Как Вы думаете, что такое «цифровая экономика»?
6. Какие макроэкономические показатели Вы знаете?

#### ОК-4

7. Как этический кодекс психолога связан со Всеобщей декларацией прав человека?
8. Назовите основные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность психолога?

#### ОК-5

9. Как Вы относитесь к использованию ненормативной лексики в профессиональной среде, включая академическое и практическое сообщества психологов?
10. How does psychology help to communicate with other people?

#### ОК-6

11. Как Вы считаете, какие мероприятия для сплочения коллектива можно организовывать в организациях научного сектора?
12. Являлась ли Ваша работа плодом коллективного творчества?
13. Два ученых делали совместную работу, по результатам которой один из них написал диссертацию и представил ее к защите. Какие моральные и правовые последствия у такого поступка?

#### ОК-7

14. Как Вы будете действовать, если научный руководитель Вам поставил задачу, которую Вы не можете решить?
15. Какова продолжительность Вашего ночного сна? А какая должна быть?

#### ОК-8

16. Какие симптомы организма должны Вас насторожить при длительной работе за компьютером? Что Вы предпримете при возникновении таких симптомов у Вас?
17. Какие социальные (профессиональные) навыки теряет человек, заболевая \_\_\_\_\_ (вид заболевания)?

#### ОК-9

18. При наличии каких признаков человеку нужно оказать срочную медицинскую помощь?
19. В вашем офисе произошло возгорание, Ваши действия?

#### ОПК-1

20. В каких информационных системах (библиографических базах данных) Вы искали сведения, релевантные Вашей ВКР?
21. Какими программными средствами данных Вы пользовались при выполнении ВКР?

#### ПК-1

22. Какие основные процедуры предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе Вы знаете?
23. С какими профессиональными рисками Вы сталкивались при написании ВКР?

#### ПК-2

24. На основе каких критериев Вы отбирали психодиагностические методики, использованные в Вашей ВКР?
25. С какими сложностями Вы столкнулись при математико-статистической обработке полученных данных?

#### ПК-3

26. Какие процедуры оказания психологической помощи Вы знаете?
27. Возникала ли при работе с испытуемыми необходимость оказания им психологической помощи?

#### ПК-4

28. Учитывали ли Вы при сборе данных специфику психического функционирования человека в контексте различных факторов (пола, возраста и пр.)?
29. Как Вы думаете, могла ли на полученные Вами результаты повлиять принадлежность испытуемых к определенным социальным группам?

#### ПК-5

30. Какие методы психологической диагностики Вы использовали при сборе данных?
31. Можно ли было в Вашей работе заменить использованные методы психологической диагностики другими? Если да, то какими и почему?

#### ПК-6

32. Какие профессиональные задачи Вы решали в процессе написания своей ВКР?
33. Назовите основные требования к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога?

#### ПК-7

34. Назовите основные этапы научного психологического исследования?
35. В какой научной (или научно-практической области) психологии было реализовано Ваше исследование?

#### ПК-8

36. Чем прикладное психологическое исследование отличается от фундаментального?
37. Назовите основные критерии оценки валидности прикладного научного исследования?

#### ПК-9

38. Какие базовые процедуры анализа проблем человека Вы знаете?

#### ПК-10

39. Назовите современные интерактивные методы обучения?
40. Можно ли (и если да, то как) использовать результаты Вашей ВКР при организации учебно-воспитательного процесса?

#### ПК-11

41. Какие дидактические приемы оптимизации психической деятельности человека Вы знаете?
42. Возможно ли применение полученных Вами результатов в реализации коррекционных или реабилитационных программ?

#### ПК-12



43. Какие способы воздействия на содержание массового сознания и культуру общества с целью повышения уровня психологической культуры населения Вы знаете?
44. Насколько важно в современных социокультурных условиях вести просветительскую деятельность с целью повышения общей психологической культуры?

#### ПК-13

45. Можно ли результаты Вашей работы использовать в работе с персоналом организации?
46. Какие процедуры создания психологического климата Вы знаете?

#### ПК-14

47. Способны ли Вы применять на практике психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп?
48. Насколько важен личностный рост сотрудников для их психологического благополучия?

### **4.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной образовательной программы, определены Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 29 июня 2015 года № 636), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Новосибирском государственном университете».

**Форма титульного листа ВКР**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НОВОСИБИРСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ, НГУ)

Институт медицины и психологии В. Зельмана

Кафедра \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_ (код направления и  
наименование)

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА /  
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА МАГИСТРА**

**Иванова Ивана Ивановича**

Тема работы:

**НАЗВАНИЕ НАЗВАНИЕ НАЗВАНИЕ НАЗВАНИЕ НАЗВАНИЕ  
НАЗВАНИЕ НАЗВАНИЕ**

«К защите допущен(а)»  
Заведующий кафедрой,  
канд. психол. наук, доцент

ФИО / \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Научный руководитель  
канд. психол. наук, доцент

ФИО / \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Новосибирск, 20\_\_

**Форма отзыва научного руководителя ВКР**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования «Новосибирский национальный  
исследовательский государственный университет»  
Институт медицины и психологии В. Зельмана**

Кафедра \_\_\_\_\_  
Направление подготовки \_\_\_\_\_ (бакалавриат/магистратура)

**ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ  
О РАБОТЕ Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
В ПЕРИОД ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРА/МАГИСТРА**

Тема: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

<b>Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию, которые оцениваются руководителем</b>	<b>Оценка (по 5-балл. шкале)</b>
<i>ОК-6</i>	
<i>ОК-7</i>	
<i>ОПК-1</i>	
<i>ПК-2</i>	
<i>ПК-6</i>	
<i>ПК-7</i>	
<i>ПК-8</i>	

**Резюме**

*Оценка актуальности избранной темы, соответствия содержания и выводов работы цели и задачам исследования (0,5–1 стр. размером шрифта 12–13 пункта).*

В целом выпускная квалификационная работа Ф.И.О. \_\_\_\_\_ соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам бакалавра/магистра, и заслуживает *самой высокой / высокой / положительной* оценки.

Научный руководитель

Подпись

Дата (не позднее чем за 5 дней до защиты ВКР)

**Лист актуализации программы ГИА**

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола Ученого совета Института медицины и психологии В. Зельмана	Подпись ответственного
	Обновлен перечень рекомендуемой литературы (2019 г.)	Протокол Уч Совета №15 от 08.05.2020	